

Plan público ESSER 3.0 para fondos restantes

El Fondo de asistencia de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (*Elementary and Secondary School Emergency Relief 3.0*; ESSER 3.0) según la Ley del plan de rescate de EE. UU. (*American Rescue Plan, ARP*) de 2021, Ley pública 117-2, fue promulgado el día 11 de marzo de 2021. El financiamiento provisto a los estados y a los organismos educativos locales (LEA) ayuda a reabrir y a mantener sin riesgos el funcionamiento seguro de las escuelas y a abordar el efecto de la pandemia de coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, los LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público en general un Plan público: gastos de asistencia federal (*Public Plan - Federal Relief Spending*). Todos los planes se desarrollaron haciendo consultas públicas significativas con grupos de interés. Al igual que el desarrollo del plan, la totalidad de revisiones debe contar con la orientación del aporte de la comunidad y debe estar revisada y aprobada por el organismo de gobierno antes de que se publiquen en el sitio web puesto a disposición del público general de los LEA.

La siguiente información tiene como fin ofrecer una actualización a las partes interesadas y abordar las necesidades.

Información general

Nombre del LEA: Condado de Unicoi _____

Director de las escuelas (nombre): John English _____

Directora de ESSER (nombre): Janet Sutphin _____

Dirección 100 Nolichucky Ave., Ewin, TN 37650 _____

N.º de teléfono: 423-743-1600 _____ Sitio web del distrito: www.unicoischools.com

Fecha de la modificación: 31 de agosto de 2022 _____

Inscripción total de estudiantes:	1982
Grados a los que se atienden:	De jardín de infantes al 12.º grado
Cantidad de escuelas:	6

Financiamiento

Fondos restantes de ESSER 2.0	314.092,95
Fondos restantes de ESSER 3.0	3.570.477,30
Total de fondos restantes	3.884.570,25

Resumen del presupuesto

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Logros académicos	Tutorías	56.000,00	56.000,00
	Programación de verano	0	90.988,62
	Lectura temprana	0	0
	Intervencionistas	0	188.152,53
	Otro	189.556,38	526.125,49
	Subtotal	245.556,38	861.266,64
Preparación de los estudiantes	AP y crédito doble/Inscripción a cursos	0	0
	Innovación de escuelas secundarias	0	0
	Asesoramiento académico	0	0
	Poblaciones especiales	0	0
	Salud mental	0	0
	Otro	0	0
	Subtotal	0	0
Educadores	Retención estratégica de maestros	0	0
	Preparación propia	0	0
	Reducción de la cantidad de integrantes por clase	0	0
	Otro	0	0
	Subtotal	0	0
Bases	Tecnología		
	Internet de alta velocidad	0	
	Espacio académico (establecimientos)	40.359,55	2.662.295,00
	Auditoría e informes	0	46.915,66
	Otro	28.177,02	
	Subtotal	68536,57	2709210,66

	Total	314.092,95	3.570.477,30
--	--------------	-------------------	---------------------

Logros académicos

1. Describa asignaciones estratégicas para acelerar los **Logros académicos**, lo que incluye la forma en que las asignaciones financian inversiones que se indican en la evaluación de las necesidades del distrito.

Las asignaciones para acelerar los Logros académicos continúan nuestro enfoque para brindar fondos complementarios con el fin de ampliar las clases de verano financiadas por el estado con el fin de respaldar la programación de verano en los campus del 9.º al 12.º grado (eventos de capacitación ACT, programa de preparación para 9.º grado para estudiantes de primer año en situación de riesgo, recuperación de créditos), respaldo para la educación especial de 6.º a 12.º grado con transiciones y solones de clase adicionales de jardín de infantes al 8.º cuando sea necesario. La asignación para los Logros académicos se completa con personal adicional de respuesta a la intervención, la exigencia de fondos de contrapartida para respaldar el nivel alto o bajo de TN All Corps, dos maestros titulares complementarios para respaldar el material educativo de matemática de alta calidad y la implementación siguiente de los materiales adoptados.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “Otro”.

Las iniciativas en la categoría “Otro” abordan las necesidades relacionadas con la evaluación de la pérdida de aprendizaje y la facilitación de clases y tareas personalizadas para corregir las faltas de aprendizaje que se originaron con los cierres de las escuelas como también la facilitación de las herramientas en línea en caso de un cierre de escuelas o salones de clase en un grado de Nivel 1. Los fondos de estos materiales complementarios están planificados para mantener las suscripciones y los materiales hasta el año fiscal 2024. En esta categoría, también se incluyen los materiales de respuesta a la intervención y de tutorías de alto y bajo nivel. Se ha financiado el puesto de subdirector en nuestra segunda escuela primaria más importante para que controle y preste respaldo a las prácticas educativas y aborde las necesidades de los subgrupos.

Preparación de los estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para respaldar la **Preparación de los estudiantes** y la asistencia escolar necesaria para acceder a clases de alta calidad, lo que incluye la forma en que las asignaciones financian las inversiones indicadas en la evaluación de las necesidades del distrito.

El condado de Unicoi aborda la Preparación de los estudiantes y la asistencia escolar necesaria para acceder a clases de alta calidad por medios que no sean el ESSER como la oficina de Asesoramiento posterior a la secundaria (financiada por Ayers Foundation), Acceso AP para todos (AP Access for All; financiado mediante una asociación entre Niswonger Foundation y el Departamento de Educación de Tennessee), la incorporación de tres defensores de estudiantes (financiados por el subsidio Best for All con la tarea de eliminar barreras para asistir a la escuela y lograr el éxito académico); además, el condado plantea el respaldo de los subgrupos mediante el uso de herramientas flexibles que se adquieren por la subpartida de Logros académicos. El subsidio del Centro de aprendizaje comunitario siglo XXI también respalda las necesidades de intervención desde jardín de infantes hasta 5.º grado.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "Otro".

N/A

Educadores

1. Describa asignaciones estratégicas en **Incorporación, retención y respaldo a educadores y personal escolar**, lo que incluye en qué forma las asignaciones financian inversiones que se indican en la evaluación de las necesidades del distrito.

En esta categoría, no hay asignaciones restantes del ESSER 2.0 y 3.0 para el año fiscal 2023.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "Otro".

En esta categoría, no hay asignaciones restantes del ESSER 2.0 y 3.0 para el año fiscal 2023.

Bases

1. Describa asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, lo que incluye la forma en que las asignaciones financian inversiones que se indican en la evaluación de las necesidades del distrito.

Los fondos restantes para el ESSER 2.0 del año fiscal 2023 están reservados para el pago de las facturas pendientes por el reemplazo del techo y las ventanas de la oficina central del condado de Unicoi. La oficina central se utiliza para las actividades de todo el distrito, entre las que se incluyen las reuniones de la junta escolar (a las que asisten maestros, estudiantes, administradores, padres y miembros de la comunidad), distintos comités escolares y comunitarios (como los comités de Participación familiar, de Asesoramiento para padres, etc.), el desarrollo profesional para los maestros y el personal y como lugar alternativo para hacer pruebas cuando es necesario.

Los fondos restantes del ESSER 3.0 del ejercicio fiscal 2023 en las categorías Bases sigue estando dedicado al reemplazo del gimnasio de la escuela primaria de Unicoi para brindar seguridad a los estudiantes, fomentar el distanciamiento social y mejorar la calidad del aire. El gimnasio se usa a diario para las clases de educación física y también sirve como centro de reuniones para eventos de participación familiar, reuniones de las organizaciones de padres y maestros (PTO), programas estudiantiles, entre otros eventos. El aumento de los costos y los problemas en la cadena de suministros han pospuesto el inicio de la obra en la escuela primaria de Unicoi. Se espera que se inicie una licitación en enero de 2023. Se modificaron los planos de arquitectura para cumplir con la disponibilidad de los fondos.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "Otro".

Entre otras, las estrategias adicionales son facilitar una enfermera adicional para que asista en la asistencia médica de los estudiantes y cubrir las necesidades de dotación de personal y aislamiento. Se hace también una pequeña asignación (1 %) para los gastos de auditoría e informes.

Control, auditoría e informes

1. Detalle de que forma el LEA continúa controlando activamente las asignaciones; llevando a cabo auditorías provisorias en pos de garantizar una aplicación correcta de los fondos; recopilando y administrando los elementos de información que deben presentarse, y elaborando los informes con respecto a estos datos para la comunidad.

El supervisor de los Programas federales tendrá la responsabilidad de garantizar que todas las comunicaciones lleguen al contacto correspondiente del distrito en lo que se refiere al control, la auditoría y los informes de los Fondos federales. El director de escuelas y el supervisor de los Programas federales seguirán controlando los requisitos de supervisión de los subsidios. El director financiero garantizará que los fondos se gasten en forma oportuna y admisible. Es posible que se necesite asistencia adicional, en caso de que fuera necesaria, en función de las pautas dadas desde el Departamento de Educación de EE. UU.

2. Describa la forma en que el LEA reúne los requisitos para gastar el 20 por ciento del **total de la asignación del ESSER 3.0** en servicios directos para los estudiantes en pos de abordar la pérdida de clases o indicar la participación en TN ALL Corps.

Distrito participante en TN All Corps

Participación de la familia y la comunidad

1. Describa cómo el LEA ha continuado haciendo consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo de la revisión del plan.

No se han llevado a cabo al 10 de enero de 2022 revisiones al plan. en caso de que se necesitaran revisiones, el condado de Unicoi hará participar en forma significativa a las familias y partes interesadas de la comunidad en distintas formas. Las encuestas, los equipos de mejora escolar, los comités del Título I, las actividades de Participación familiar y el Comité de asesoramiento para padres ofrecerá a todos foros para ofrecer sus aportes durante toda la duración del ESSER y demás fondos de asistencia. Los administradores del distrito y las escuelas están a disposición para conversar con las partes interesadas en cualquier momento.

2. Describa la forma en que el LEA hizo participar al menos al 10 % del total de las partes interesadas comprometidas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo de la revisión del plan.

El LEA utilizó distintos medios de participación como encuestas, visitas a las escuelas, reuniones con las Juntas escolares, reuniones con el Comité de asesoramiento para padres, entre otros, para lograr la participación de más del 50 % de los estudiantes desde 5.º a 12.º grado, y el 19 % de las familias durante

las etapas iniciales de la planificación. Las revisiones para el plan del distrito todavía no se llevaron a cabo; sin embargo, si fueran necesarias, se utilizarán métodos similares para recopilar los aportes de las partes interesadas.

3. Describa cómo el LEA logró la participación de una representación de una población diversa de partes interesadas.

Se pusieron a disposición encuestas en línea con maestros de poblaciones con educación especial que llegaron a los padres para comunicar la oportunidad puesta a disposición de hacer comentarios y fomentar su participación. Las encuestas no se limitaron a las familias de los estudiantes, sino que se pusieron a disposición de las partes interesadas de la comunidad. Se hicieron presentaciones en reuniones del gobierno local, reuniones de organizaciones civiles, reuniones del Comité de asesoramiento para padres, entre otras.

4. Describa la forma en que el LEA utilizó distintos modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en forma presencial o virtual, o reuniones municipales) para lograr el aporte de las partes interesadas en el desarrollo de la revisión del plan.

No se hicieron revisiones. Las actualizaciones se facilitaron en eventos y reuniones a nivel de la escuela y del distrito. Las actualizaciones se debatieron en distintas reuniones a nivel del gobierno local y de organizaciones civiles.